

<学校の状況と児童の様子>

- ・明治5年開校(開校153年目)
- ・児童数約660人の大規模校
- ・素直で明るく、活動や学習に誠実に取り組む児童
- ・外で積極的に遊ぶ児童が多い。
- ・地域の豊かな産業や歴史、伝統と子どもを温かく育む土壌
- ・不登校、不適応等、特別な支援を要する児童の増加
- ・読解力、表現力、体力面に課題

# 松尾小学校 校是

## まけるな

### R8学校教育目標

## つたえる つながる つくりだす

<飯田市教育ビジョン>

「地育力による 未来をひらく心豊かな人づくり」

重点1 “結いの心”に根ざす教育を実践し、豊かな心とリニア時代を生きる力を育む

重点2 豊かな「学びの土壌」を活かした「学習と交流」を進め、飯田の自治を担い、可能性を広げられる人材を育む

重点3 文化・スポーツを通じて人と地域の輝き・うらおいをつくる

ムトス

私の問い(不思議)やねがい(知りたい)から学ぼう  
みんなと一緒に 好きや得意を見つけよう

### 考える子

### 心豊かなやさしい子

### じょうぶな子

#### 重点1 友と学び合う授業

**【つたえる】**

- 相手の考えを聴き、自分の考えを根拠とともに積極的に伝える力の定着。
- 日常的な読書環境の整備により、豊かな感性と多角的な視点を養う。

**【つながる】**

- 「ねらい・めりはり・見とどけ」を徹底し、教師と子どもが一体となった授業の創造。
- 個々の考えを出し合い、比較・検討し、関連づけ、納得解を導き出す学びの充実。
- 自らの学びを振り返り、次の学びにつなげる授業。

**【つくりだす】**

- 子どもの「問い」や「願い」を授業の起点とし、主体的に学ぶ意欲を最大化させる。
- 「みらい創造科」地域社会をフィールドとした探究的な学びの実践。
- 教師自身が自己課題を持ち、指導技術を絶えず更新する。

#### 重点2 あいさつ・ことばづかい・仲間づくり

**【つたえる】**

- 悩みや困り感の確実な発信。(大人への信頼)
- 明るい挨拶。
- 自分から「おはよう・返事・感謝」の響き合う学校。

**【つながる】**

- 松尾の子は松尾小教職員全員で育てる。
- 正しい言葉遣いと「さん」づけでの名前呼び方による、自己肯定感の醸成。
- 全校・異学年交流、地域・小中連携(ふるさと学習)の推進。
- 「スリンプルプログラム」による仲間づくり。

**【つくりだす】**

- いじめを絶対に許さない態度の育成。
- 児童会からの宣言・発信。
- 道徳・人権教育・キャリア教育による、より良い自己の在り方の追求。

#### 重点3 じょうぶな体と心

**(1)「自分にまけるな」体づくり**

- ・まけるな相撲(1~3年)
- ・まけるなマラソン(4~6年)
- ・体づくり週間

**(2)運動の機会を確保し、体験の幅を広げる**

- ・ゲストティーチャーによる運動教室の活用。
- ・明グランドの活用。学年体育)
- ・積極的に外遊びをする。

**(3)心を磨く無言清掃**

- ・無言清掃の意義を学ぶ。道徳・学級指導)
- ・時間を守る。
- ・師弟同行。教師もともにみがく。
- ・児童会活動とのタイアップ。

#### 【安心できる学級・学年・学校作り】

- (1)学年、学級の垣根を越えて「松尾の子は松尾小教職員全員で育てる」
  - ・すべての教職員がつながり、すべての子どもを対象とした校内支援体制を整える。
  - ・複数の目で早期発見・Q-Uの活用・相談の日・専門機関との連携
- (2)つたえることで、つながりをつくる。
  - ・スリンプルプログラムを定期的に継続して実践する。
  - ・認め合い・関わり合いの場づくり、支え合う集団作りをする。
- (3)ユニバーサルデザインの視点を積極的に取り入れ、安心な環境をつくりだす。

### 子どもたちの健全な成長を願い支える家庭と地域

#### 【家庭:生活や学習の基盤】

『家庭での取り組み』

- あいさつ・ありがとうの声かけ
- 子どもと話す
- ネット・スマホ・ゲーム利用を考える
- 「早寝・早起き・朝ご飯」
- 歩いての登下校
- 家庭学習の見守り

#### 【地域:松尾の子は松尾で育てる】

『地域での取り組み』

- 「あいさつ運動」子どもへの声かけ
- 登下校見守り 安心の家
- 地域を学ぶ学習への積極的な協力
- ふるさと学習・キャリア教育・社会・総合(豊かな人・歴史・文化・産業・自然)
- 「地域交流室」の活用
- 地域の方が校内にすることが当たり前の学校
- ボランティアの充実

#### 【緑ヶ丘学園】

「自分とみんなを大切にし 幸せの実現をともにめざす子」

- ・「安心して楽しい」学級・学年・学校づくり
- スリンプルプログラム
- ・「子どもを教える」から「子どもが学ぶ」授業づくり
- みらい創造科(25時間)

#### 【園・短大連携とつながり】

- ・子どもの成長を見通し連携・協働